



## 「平權之路：數位時代的社會風險與治理」課群

# 性別、科技與社會 | RE-CODE GENDER：跨域課堂的創新與行動

國立中央大學通識教育中心 姜貞吟、楊燕枝

在生成式 AI 快速擴散的當代，科技不再只是中立工具，而是深度參與日常生活的社會力量。從演算法偏誤、智慧家電到監控科技，性別不平等常以「技術問題」之名被隱藏。

本課程以性別化創新與STS（科技與社會研究）為核心，帶領學生理解科技如何內嵌社會結構、如何再製或加劇性別偏差。同時透過實作性任務，如 AI 圖卡、短片與議題模擬設計，訓練學生以跨領域視角辨識問題、提出創新解方，並在科技治理與人文價值之間建構更具平等性的未來想像。

## 八大教學模組

性平三法與科技

性別重置手術與醫療科技

AI 創意圖卡 / 影片製作

AI 系統性應用與性別偏誤

重思人體胸部模型標準

家庭工業革命與家務科技

社交機器人：性別與交叉性

電玩遊戲的性別再現與創新

本專案以8個教學模組為架構，前段從科技與性別化創新的基礎出發，引導學生理解科技中的性別意涵與制度脈絡。中段聚焦AI偏誤、家庭科技、社交機器人與電玩再現等議題，培養學生以批判視角分析技術情境中的不平等。後段則透過監控科技與deepfake案例，訓練學生提出具體改善策略。最終，以專題設計與海報成果展整合圖像、短片與議題分析，呈現學生對科技偏差的洞察與創新回應。

## 數位人文內涵

本課程以數位人文視角連結科技與社會，透過AI圖卡、影片製作、演算法偏誤、換臉與監控技術等案例，引導學生理解技術如何承載文化規範、再製性別差異，並訓練學生從資料、模型到社會脈絡進行跨層次分析。課程同時強調科技的正負面效應——從臉部辨識在金融與偵查的應用，到deepfake所引發的數位性別暴力，學生在實作與討論中學會評估科技風險、提出改善方案，展現數位人文強調的批判思維、倫理意識與社會參與能力。

## 學生成果 彩虹路徑——性別認同數位軌跡APP



這是專為性別認同變更者設計的APP。它透過全程加密的諮商與治療紀錄上傳，結合AI演算法產生綜合評估報告，目標是提供政府一個透明化且具尊嚴的換證審核輔助文件。

## 學生回饋

AI技術普及使真假資訊難辨，課堂透過換臉案例提醒假訊息的影響，也介紹臉部辨識在金融與犯罪調查的正向應用。老師進一步指出資料偏差如何造成機器學習的歧視。整體課程促使我思考，如何透過法規與教育降低AI負面效應——方楚鈞

在AI深偽風暴中，新聞工作者首當其衝，無法僅靠法律遏止風險，因此人人都需要提升數位素養。不只辨識影像破綻，更重要的是養成來源查證的習慣，避免落入假訊息陷阱——吳虹儀

AI伴侶普及可能造成依附、操縱與性別偏誤等問題，因此需建立倫理檢測框架，例如觀察使用者在限制使用後的負面情緒或快速回訪行為，作為依賴程度的指標，以保障人機互動的健康度——趙紫萱、林志宇、曾郁雯、呂沂蓁、廖偉傑



學生成果紀錄

## 課堂發想

AI+大氣系



### 雷達機器人

主體是無人機，上面有顆小型氣象雷達，能偵測較特定區域的降水與風場，提供更高精度的氣象資料。



### 無人空汙探測車

自動規劃路線巡航，可以自動偵測空汙資料並記錄，且能嘗試找尋空汙排放源，幫助政府部門改善空汙問題。

創作：王冠程、陳棋恩

課堂助教：劉百耕、林樺霖、王儀涵

特別感謝：教育學習網STEAM及其創辦人張宗彥老師

蒞臨指導學生AI生成之技術教學。

